**Образовательная программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с углублённым изучением английского языка №1 г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

**на 2011-2015 г.**

# Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

## Цель: формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации; усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

## Задачи:

* создание такой образовательной среды, которая способствует овладению мировой культурой человечества и инструментом ее овладения – иностранными языками;
* максимальное развитие способностей детей, развитие их творческого потенциала;
* реализация образовательных программ начального, основного общего, среднего полного уровней, углубленного изучения английского языка;
* выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
* формирование потребностей в активной интеллектуальной деятельности;
* создание условий непрерывности и преемственности образования при переходе:

от нулевой ступени к начальной;

от начальной к средней;

от средней к старшей ступени.

***Основные планируемые результаты работы педагогического коллектива школы:***

1. Повышение качества образованности школьника;

2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

3. Воспитание патриотических и нравственных качеств личности;11

4. Личностный рост каждого педагога и обучающегося;

5. Осуществление структурной модернизации образовательного процесса;

6. Сохранение и развитие главной характеристики школы

## Расширение содержания образования по направлениям:

* более полное, всестороннее изучение ключевых вопросов учебной программы;
* выполнение обучающимися заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений (сравнение, классификация, определение закономерностей и т.д.), формированию надпредметных умений и навыков (умений планировать свою деятельность, соотнести результат с целью и т.д.);
* включение в процесс обучения нестандартных, творческих задач;
* усиление гуманитарных, гуманистических аспектов в преподавании;
* расширение кругозора учеников в процессе работы с дополнительной литературой;
* расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик;
* создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся;

***Результаты реализации образовательной программы будут отслеживаться по трем направлениям:***

* - объективному (последовательное изменение образовательного учреждения);
* - субъективному (последовательные действия образовательного учреждения);
* - техническому (осуществление определенной технологии, алгоритмизация, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательного процесса в школе).

Педагогический коллектив школы считает, что выполнение данной образовательной программы позволит успешно справиться с социальным заказом общества по модернизации образования.

Итоги поэтапного выполнения программы педагогический коллектив школы будет подводить ежегодно на итоговых педагогических советах по окончании учебного года.

***Учебный план школы***

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**1.Общие положения**

Учебный план МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка г. Моздока РОС-Алания разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Фдерации»;

1. приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994);
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
5. приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений № 1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);
7. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
9. письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
10. письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
11. письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
12. письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

13) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета технология».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. N1067

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1. 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
2. 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
3. 2 летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1. 1 класс – 33 учебные недели;
2. 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;
3. 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
4. 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из инвариантной и вариативной частей, не превышать величину недельной нагрузки в течение учебной недели.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой нагрузки составляет:

1. для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
2. для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
3. для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день;
4. для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков

При проведении учебных занятий по «Осетинскому языку» (I – V классы), «Иностранному языку» (II - XI классы), «Технологии» (V - VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Региональный компонент учебного плана предполагает изучение следующих учебных предметов: «Осетинский язык и Осетинская литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура Осетин».

Учебные предметы регионального компонента направлены на реализацию:

1. программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;
2. программы «История Осетии», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;
3. программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;
4. программы «Традиционная культура осетин», утвержденная Министерством образования и науки РСО-Алания в 2012г.

В целях оптимизации образовательного процесса учебный предмет «История Осетии» преподается в 10 – 11 классе. В 10 классе – с древнейших времен до конца 18 века, в 11 классе – 19-20 век.

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463).

**2. Начальное общее образование**

Основная образовательная программа начального общего образования в 1, 2, 3 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности определяет само образовательное учреждение. Расписание уроков в 1,2,3 классах нелинейное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организовывается посредством сочетания следующих видов работы:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные программы самой школы);

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность в 1-2 классах проводится в объёме возможностей образовательного учреждения.

В учебный план 4 класса включён комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметы образовательной области «Искусство» будут преподаваться отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 0.5ч часа в неделю (34 в год) в 1-2 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения распределены следующем образом:

1. на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов федерального компонента ( 2 класс – чтение 1ч.; 3 класс – русский язык 1ч.;)
2. так как школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка в 3-4 классах увеличено количество часов на английский язык (1ч.)
3. на деление класса на группы при изучении следующих предметов (осетинскому языку, английскому языку);
4. на введение в учебный план предмета информатика (2-4 классы), который обеспечивает большой интерес у обучающихся;

**3. Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательной организации в 5-9 классах рекомендуется использовать для изучения учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента «Родной (нерусский) язык и литература»

В целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности рекомендуется классные часы в 9 классе использовать для профориентационной работы.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее Информатика и ИКТ) при составлении учебных планов образовательных учреждений не предполагает деление на два предмета. Федеральный компонент не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, по решению образовательной организации возможно изучение этого предмета, как в начальной школе, так и в 5-7 классах, в целях реализации непрерывного курса информатики. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов. Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, ив 9 классе по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «природоведение» (5 класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счёт объединения часов, отведённых на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы могут изучаться как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Преподавание в основной школе (в 5-8 классах) учебного предмета «технология» строится по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Количества часов, отведенных на изучение данного предмета, не может быть меньше, чем закреплено в федеральном базисном учебном плане: 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «Черчение и графика» изучается в 8 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «основы безопасности и жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

**4. Средне общее образование**

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание». В связи отсутствии учителей с соответствующей подготовкой по предмету «Естествознание» изучение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» будет проводится на базовом уровне, а часы, отведённые на интегрированный учебный предмет «Естествознание» распределены таким образом:

Физика -1ч;

Химия -1ч;

Биология 1ч.

Модель профильного обучения – углубленное изучения английского языка – 6 часов в неделю.

*Региональный компонент* учебного плана направлен на реализацию:

программы «История Осетии», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.

в **10-11 классах** по 1ч.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения распределены таким образом:

на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов федерального компонента:

в **10 классе** на математику 1ч; 2ч на физику;

в **11 классе** на математику 2ч, на физику 1ч.

**Учебный план начальной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **1** | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **2** | Чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **3** | математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **4** | Осетинский язык | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **7** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **8** | ИЗО | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| **9** | Труд | 1 | 1 | 0.5 | 1 |
| **10** | Английский язык | - | 2 | 3 | 2 |
| **11** | Информатика | - | 1 | 1 | 1 |
| **12** | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| **13** | Итого: общая нагрузка к финансированию | 21 | 26 | 26 | 26 |
| **14** | Внеурочная деятельность (кружки, студии и др.) | 4 | 4 | 4 |  |
|  | **общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |
|  | Кружок  «АБВГДейка» (разв. русской речи) | 1ч | 1ч | 1ч |  |
|  | Кружок «Мир деятельности» | 1ч | 1ч | 1ч |  |
|  | Кружок «Математическая шкатулка» | 1ч | 1ч | 1ч |  |
|  | **Художественно-эстетическое:** |  |  |  |  |
|  | Хоровое пение: «Домисолька» | 1ч | 1ч |  |  |
|  | Кружок «Умелые ручки» |  |  | 1ч |  |
|  | **К финансированию:** | **25ч** | **30ч** | **30ч** | **26ч** |

**Учебный план основной и средней школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образ. компоненты** | **Количество часов по предметам** | | | | | | |
|  |  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| Нац. - регион. компонент | осетинский язык | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | осетинская лит-ра |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трад. культура ос. |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | история Осетии | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | география Осетии |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
|  | русская лит-ра | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Математика | математика | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
|  | информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | обществознание |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
|  | география |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | окружающий мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | физика и астрономия |  |  | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|  | химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| искусство | музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Изобразит. искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | МХК |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ. культура | Физическая культ. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ОБЖ |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Технология | технология | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | черчение |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |
| Финансирование | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |

Основным принципом составления расписания занятий первой и второй половины дня

являются: Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях

(санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлени-

ем главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44.

Расписание учебных занятий в начальной школе сбалансировано с точки зрения соблюдения

санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности

обучающихся.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутст-

вуют.

В обучении школьников особо используется индивидуально-личностный подход и здоровь-

есберегающие технологии.

6.5. В школе осуществляется защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физическо-

го и психического здоровья.

Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного

процесса и мониторинг ее эффективности осуществляется через:

- работу учителя на уроке;

- внеклассную воспитательную работу;

- работу педагогов дополнительного образования;

- работу экспериментальной площадки;

- просветительскую работу с родителями;

- диспансеризацию обучающихся;

- использование новых педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы.

Обеспечение сохранения здоровья и психологического климата обучающихся осуществляет-

ся через:

- использование отдельных методов, направленных на активизацию здоровьесберега-

щих воздействий (проведение физкультминуток, факультативные курсы «Физика и экология»,

дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы

- внедрение технологий: деятельностного подхода, индивидуально-групповые с элемен-

тами индивидуального подхода, где учитываются возрастно-половые особенности детей, состоя-

ние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности – для более эффективно-

го достижения учащимися государственного стандарта

- дифференцированным режимом работы школы: шестидневная рабочая неделя

Режим работы школы - шестидневная рабочая

**Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальна.

В настоящее время в школе работает 40 педагогов. В их числе награжденные отраслевыми наградами:

* «Отличник просвещения» - 5,
* «Заслуженный учитель РСО – Алания» - 4,
* «Почетный работник образования» - 9,
* получивших награды в Республиканском конкурсе «Учитель года» - 5,
* получивших грант имени Сороса – 1.

Кадровая политика в школе строится по принципу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнении работы и условиях, когда работник ощущает свою полезность и важность.

Действенность выбранной кадровой политики подтверждается данными анкетирования об уровне удовлетворенности педагогов школы профессиональной средой школы (92% - удовлетворены), практически отсутствует текучесть кадров.

Анализ качественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время коллектив характеризуется:

1. - стабильностью; (в школе нет педагогов работающих по совместительству );

- текучесть кадров-1человек за год.

2. – уровнем профессиональной компетентности, достаточным для выполнения программы развития школы:

* высшей категории- 7 учителей,
* 1-ой категории- 12,
* 2-ой категории-5,
* молодых специалистов -1.

- 98% учителей прошли курсовую подготовку за последние 5 лет.

* 100% учителей овладели компьютерной грамотностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучение на различных курсах** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Количество педагогов (прошедших курсовую полготовку | 29 | 17 | 27 |
| Количество курсов  ( направлений) | 11 | 7 | 8 |

3. сложившейся системой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;

4. оптимальным уровнем внутришкольной методической учебы;

5. активным участием учителей школы в работе РМО.

*Вовлеченность педагогов школы в мероприятия педагогического мастерства*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Национальный проект «Образование».  Грант Президента РФ «Лучшие учителя России»  1.Учитель англий-  ского языка.  2. учитель начальных классов. | Национальный проект «Образование».  Грант Президента РФ «Лучшие учителя России»  1.Учитель информатики.  Национальный проект «Образование» -  « Учитель года» (республиканский  конкурс):  1.учитель информатики  (победитель).  Всероссийский конкурс «Учитель года» г. Москва:  1.Учитель информатики (диплом) | **Обмен опытом**  **РМО**  «Формирование коммуникативной компетенции учащихся через создание на уроках культурной речевой среды»  1.учитель русского языка и литературы | Международный  образовательный  проект «Intensive  English Session”  Финдляндия  г.Паргас  2 учителя английского языка  диплом | Международный  образовательный  проект «Intensive  English Session”  Финдляндия  г.Паргас  2 учителя английского языка  диплом |
|  | Всероссийский фестиваль педагогического мастерства  «Возьмемся за руки друзья»  г. Ульяновск:  учитель  информатики  (диплом) | **Обмен опытом**.  РМО  « Методические материалы для использования в учебно –воспитательном процессе методов и приемов, формирующих ключевые компетенции».  1.учитель  русского языка и литературы | Мастер-класс для  учителей начальных классов  района по внедрению ФГОС  «Учимся дружно. Работа в парах».  1.учитель нач.классов | Мастер-класс для  учителей начальных классов  района «Проектная деятельность». Создание мультфильма «Пляцковский. Добрая лошадь» |
|  |  | ШМО  Творческая мастерская.  «Способы обработки информации в работе над сказкой. Литературные сказки А.С.Пушкина и В.А. Жуковского»  1.Учитель нач.классов | Мастер-класс для  учителей начальных классов  района по внедрению ФГОС  «Учимся дружно. Работа в группах».  1.учитель начальных классов | Проведение курсов для учителей нач.классов района. Тема: «Информационно-коммуникационные технологии при введении ФГОС в начальной школе.  Дистанционное обучение. Использование интернет-ресурсов в работе»  1.Учитель начальных  классов |
|  |  | ШМО  Семинарское занятие : «Формирование навыков самооценки коммуникативной компетенций учащихся в парной и групповой работе».  1.Учитель нач.классов | Мастер-класс для  учителей начальных классов  района.  Структура урока математики с учётом новых стандартов.  1.учитель нач.классов | Мастер-класс для учителей района «Обучение говорению на английском языке в формате ЕГЭ»  1.Учитель английского языка |
|  |  | ШМО  Деловая игра.  «Оценка и самооценка младших школьников умение решать учебные проблемы»  1.учитель нач.классов | Мастер-класс для  учителей начальных классов  района. Внеурочная деятельность.  «Художественное  Оригами».  1.учитель технологии | Открытый урок для учителей района «Роль учителя истории в творческом развитии ученика» в рамках внедрения ФГОС. Формирование УУД  1.Учитель истории |
|  |  | ШМО  Мастер –класс «Обучение школьников построению алгоритма для решения учебных проблем». – 1.учитель нач.классов | Школьная экспериментальная площадка. Внедрение нового курса «Мир деятельности» под ред. Л.Г.Петерсон во внеурочной деятельности.  1.Учителя начальных классов  (3 учителя) | Школьная экспериментальная площадка. Внедрение нового курса «Мир деятельности» под ред. Л.Г.Петерсон во внеурочной деятельности.  1.Учителя начальных классов  (6 учителей) |
|  |  | ШМО  Практикум: «Деятельностный подход к диагностике сформированности коммуникативных компетенций»  1.учитель нач.классов | ШМО  Мастер-классы по теме: «Формирование УУД на основе компетентстного подхода в обучении»  1.учителя нач. классов (3ч.) | Районное МО учителей математики. Из опыта работы: «Новые технологии в обучении математики»  «Использование ИКТ при подготовке обучающихся сдаче ЕГЭ и ГИА»,  Использование ИКТ на уроках математики».  1.Учителя математики  (3 учителя) |
|  |  |  | ШМО  Семинар –практикум : «Формирование предметных и метапредметных результатов обучения с применением современных образовательных технологий»  1.учитель нач.классов | РМО. «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса биологии в условиях ФГОС». Рекомендации учителям биологии района.  1.Учитель биологии |
|  |  |  |  | Распространение опыта на районном МО учителей информатики.  1.Язык КУМИР в преподавании раздела «Алгоритмизация и программирование» в 9-11 классах.  2. Организация данных: файлы, массивы, сравнительная характеристика в языках Паскаль, Бейсик, КУМИР.  3.Мастер-класс:  Решение задач С2 ЕГЭ с использованием КУМИР.  1.учитель информатики |

Около 77% коллектива – это педагоги со стажем работы больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для реализации учебно-воспитательного процесса на высоком уровне, но есть и молодые перспективные учителя.

В школе разработано Положение о переводе учителей на самоконтроль, которое используется как один из моральных стимулов. В настоящее время на самоконтроле работают 14 учителей.

Возрастной состав коллектива оптимален – около 70% педагогов в возрасте 30-55 лет, то есть сочетается опыт и работоспособность.

***Состояние воспитательной работы школы.***

1. Воспитательная работа школы строится на принципе вариативности создания адаптированной модели школы. Основу воспитательной работы составляет Концепция воспитательной системы школы, план воспита-тельной работы школы. Самоанализ и контроль деятельности отражен в справках и отчетах по мероприятиям, обобщен в анализе работы за год.

2. Административная структура школы представлена заместителем директора по ВР,

3. В школе работают органы ученического самоуправления.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирования стимулов развития личности. Педагогический коллектив школы ставит и реализует воспитательные задачи на уроках, обучающиеся принимают участие в школьных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах, в интеллектуальном марафоне, предметных неделях.

5. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (определение уровня воспитанности, опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).

Развитие системы воспитания в школе предопределяет необходимость реализации ряда приоритетных направлений:

- совершенствование педагогического сотрудничества обучающихся, учителей, родителей;

- совершенствование ученического самоуправления;

- расширение связей с внешкольными учреждениям;

Результатом работы в данном направлении педагогический коллектив школы считает - повышение общего уровня воспитанности, формировании устойчивой жизненной позиции, развитие нравственных и патриотических качеств личности молодого человека.

6. В школе созданы система поощрений обучающихся и педагогов за достижения во внеурочной деятельности (грамоты, премии, призы и т.д.).

Ребята школы отмечены грамотами городского, регионального, российского уровней

**Образовательная программа.**

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

2. Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

3. Образовательная программа основного общего образования (5-8 классы)

4. Образовательная программа основного общего образования (9 классы)

5. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Образовательная программа основного общего образования (5-8 классы)

3.1. Целевое назначение

 реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

 обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;

 создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

 сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

 сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

 создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;

 формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

 создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

 развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.

 развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

 развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

 воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

 создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия, для продолжения изучения английского языка по углубленной программе ;

 поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

 Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

 Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

 Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

 Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

3.2. Ожидаемый результат

 Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

 Успешное овладение английским языком по углубленной программ

 Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

 Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

3.3. Учебный план

Учебный план для 5 – 8 классов составляется на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

3.4. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для П ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Для классов с углубленным изучением английского языка – программа по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранного язы-ка, утвержденная МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

3.5. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

 Классно-урочная система

 Обучающиеся 5-8-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

 Продолжительность одного урока 40 минут

 Учебный год делится на четверти

 Наполняемость классов 25 человек

 Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

 интерактивные обучающие технологии (информационные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

 работа в режиме проектирования;

 технология решения ситуационных задач;

 коммуникативно – когнитивные технологии.

Технология организации внеучебной деятельности.Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-8-х классов обусловлено реализацией вос-питательной программы.

 работой школьных кружков и секций;

 посещением театров, музеев;

 программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников;

 самоуправление.

3.6. Формы учета и контроля достижений обучающихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

 текущая успеваемость;

 промежуточный, итоговый контроль;

 переводные экзамены по английскому;

 аттестация по итогам четверти, по итогам года;

 рейтинговые проверочные работы;

 олимпиады;

 защита исследовательской и проектной работы.

 творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,.

3.7. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

 социальную диагностику:

 наличие условий для домашней работы;

 состав семьи;

 необходимость оказания различных видов помощи;

 медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

 психологическую диагностику:

 уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

 включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-

положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

 отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

 отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

 определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к

использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);

 педагогическую диагностику:

 предметные и личностные достижения;

 затруднения в образовательных областях;

 диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

 диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

 диагностика интересов.

4. Образовательная программа основного общего образования (9 классы)

4.1. Целевое назначение

 создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 создание условий для продолжения изучения английского языка по углубленной программе ;

 создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;

 предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

 создание условий для формирования умений самостоятельного выбора для дальнейшего образовательного пути;

 формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

 изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);

 сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

 педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности

(диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

4.2. Ожидаемый результат

 успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

 успешное овладение английским языком по углубленной программе;позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

 овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;

 сформированность основных ключевых компетенций и получение социальнозначимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

 успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

 успешно овладевший английским языком по углубленной программе;

 обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

 умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам,

 с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы,

 соответствующий Модели выпускника.

4.3. Учебный план

Учебный план для 9 классов составляется на основе регионального базисного учебного плана . Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год без учета государственной (итоговой) аттестации.

4.4. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для П ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. В классах с углубленным изучением английского языка программа для школ с углубленным изучением иностранного языка утвержденная МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

4.5. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

 учащиеся 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

 продолжительность одного урока 40 минут

 учебный год делится на четверти

 наполняемость классов 25 человек

 деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, технологии.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

 личностно-ориетированное обучение;

 диалоговые, дискуссионные формы обучения;

 технология учебного проектирования (метод проектов);

 технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)

 информационные и интерактивные обучающие технологии;

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

 самостоятельности мышления;

 исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

 умения аргументировать свою позицию;

 умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

 потребности в самообразовании.

4.6. Формы учета и контроля достижений обучающихся

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

 текущая успеваемость;

 аттестация по итогам четверти, по итогам года;

 промежуточный контроль;

 выпускные экзамены;

 экзамен по английскому языку ;

 олимпиады;

 защита исследовательской и проектной работы.

 творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях.

4.7. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

 уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

 включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное

 наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

 педагогическую диагностику:

 предметные и личностные достижения;

 затруднения в образовательных областях;

 диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

 диагностика интересов;

 диагностика профессионального самоопределения.

5. Образовательная программа среднего (полного)общего образования (10-11 классы)

5.1. Целевое назначение

 Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 Создание условий для углубленного изучения английского языка;

 индивидуализация и социализация образования;

 осуществление деятельностного подхода в образовании;

 реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

 формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

 создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

 педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации;

 мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

 анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

 собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;

 прием в 10 класс на основе договора, в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом ОУ, локальными актами школы.

5.2. Ожидаемый результат программы

Образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности,а именно:

 овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

 овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

 достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

 готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

 способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

 освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

 освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

 понимание особенностей выбранной профессии.

5.3. Учебный план

Учебный план для 10-11 классов составляется на основе регионального базисного учебного плана..

Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 40 минут.

Учебный план для 10 – 11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы

- региональный компонент

- компонент образовательного учреждения.

5.4. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для ПI ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

5.5. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

 обучающиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

 Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.

 Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

 Продолжительность занятий 40 минут.

 Учебный год делится на четверти.

 Средняя наполняемость классов 25 человек.

 Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно - урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

 самостоятельности мышления;

 исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

 умения аргументировать свою позицию;

 умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

 потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образо-

вательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, факультативных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.Технология развития «критического мышлении.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений обучающихся

Текущая успеваемость

 контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

 срезовые работы после изученной темы;

 тесты;

 зачеты;

 рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характери-зующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

 Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

 Церемонии награждения по итогам учебного года.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям

**Русский язык**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

*Аудирование и чтение*

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

 освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

 совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик

должен *знать/понимать*

 образную природу словесного искусства;

 содержание изученных литературных произведений;

 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

 основные теоретико-литературные понятия;

*уметь*

 воспроизводить содержание литературного произведения;

 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

 определять род и жанр произведения;

 сопоставлять литературные произведения;

 выявлять авторскую позицию;

 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык углублённое изучение)

Изучение иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать

иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц;

развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик

*должен знать*

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*в области аудирования*

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения*

 читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письменной речи*

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

 применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

 понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика

*знать/понимать*

 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

 вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

*уметь*

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, адикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

*уметь*

 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

 строить графики изученных функций;

 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

 составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

 анализа информации статистического характера.

 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

*знать/понимать*

 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

 назначение и функции операционных систем;

*уметь*

 оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

 автоматизации коммуникационной деятельности;

 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

 эффективной организации индивидуального информационного

пространства.

**История**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

 воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

 развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*уметь*

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*использовать приобретенные знания и умения в практической*

*деятельности и повседневной жизни для*:

 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать*

 социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 основные социальные институты и процессы;

 различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

 особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

*уметь*

 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

 осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

 анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

 осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

 ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

 самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

 ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Физика (базовый уровень)**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, заимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение

электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение

света атомом; фотоэффект;

 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

 оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

 рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

*Познавательная сфера:*

 знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*Ценностно-ориентационная сфера*:

 умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

 умения применять полученные теоретические знания на практике —принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*Коммуникативная сфера:*

 умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

*Эстетическая сфера:*

 умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

*Трудовая сфера*:

 знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

 умения оказывать первую медицинскую помощь.

Сфера физической культуры:

 формирование установки на здоровый образ жизни;

 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**География**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

 понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

 представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

 умение работать с разными источниками географической информации;

 умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 картографическая грамотность;

 владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

 умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

 умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

 умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Физика**

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

 знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

 умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул,

обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

 умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

 умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

 формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

 развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

 коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

 понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

 умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

 владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления

при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

 понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля —Ленца;

 понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

 овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

 умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Химия**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

*Познавательная сфера:*

 давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность,

оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

 описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

 описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

 классифицировать изученные объекты и явления;

 наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

 делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

 структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

 моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

*Ценностно-ориентационная сфера:*

 анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

*Трудовая сфера:*

 проводить химический эксперимент.

Сфера безопасности жизнедеятельности:

 оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*Познавательная сфера*:

 выделение существенных признаков биологических объектов

( отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

 приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

 классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

 объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

 различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

 сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

 выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

 овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*Ценностно-ориентационная сфера:*

 знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

 анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*Трудовая сфера:*

 знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

 соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (скальпели, лупы, микроскопы).

*Сфера физической деятельности*:

 освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Эстетическая сфера:*

 овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

 знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

 знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

 знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

 способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

 умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

 способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

 способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

**Технология**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

 в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

 в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и атериального производства;

 в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

 становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

 развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

 формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

 приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

 рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

 ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

 классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

 распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

 владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

 применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

 владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

 применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

 планирование технологического процесса и процесса труда;

 подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

 проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

 подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

 обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

 выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

 контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

 выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

 документирование результатов труда и проектной деятельности;

 расчет себестоимости продукта труда;

 примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере*:

 оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

 оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

 выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

 осознание ответственности за качество результатов труда;

 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере*:

 дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

 моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

 эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

 формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

 выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

 оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

 публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

 потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов. В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

*в познавательной сфере*:

 познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

 осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

 приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

 различать изученные виды пластических искусств;

 воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

 описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

 формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

 развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

 понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

 уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

 ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

*в коммуникативной сфере:*

 ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

 организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

*в эстетической сфере:*

 реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

 развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

 воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

 проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

*в трудовой сфере:*

 применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов

**Музыка**

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

*в познавательной сфере:*

 представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

 наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

 различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

 различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

 описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

 классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

 структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

*в ценностно-ориентационной сфере:*

 представлять систему общечеловеческих ценностей;

 осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

 уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях.

*в коммуникативной сфере:*

 использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства.

*в эстетической сфере:*

 развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

 воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

 стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

 проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

 понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

 определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

 реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале.

*в трудовой сфере:*

 применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит учащимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти

собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

**Особенностью учебного плана является  изучение английского языка по углублённой программе  со 2 по 11 класс.**

Образовательные задачи блока углублённого изучения английского языка:

* становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной  ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
* усвоение иностранного языка посредством диалога культур, посредством усвоения фактов культуры страны изучаемого языка в виде произведений культуры в сравнении с фактами собственной культуры, выделение различий между культурами; умение сопоставлять языковые явления в русском и иностранных языках;
* базовая культура личности включает в себя культуру речи, культуру общения, художественную культуру, нравственную культуру (проигрывание межкультурных ситуаций, в ходе которых ученики выступают в роли представителей культуры страны изучаемого языка).
* подготовка ученика к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чуждой культуры во время уроков и во внеклассной работе, к свободному диалоговому общению;
* формирование языкового чутья, которое позволит применять полученные знания творчески в коммуникативной деятельности.
* способность к словесному творчеству на иностранном языке.

Реализация поставленных задач на практике осуществляется благодаря внедрению и совершенствованию новых технологий и современных методик, направленных на углубленное изучение иностранных языков; создание условий для творческой работы учителей иностранных языков; постоянное повышение профессионального уровня преподавателей иностранных языков путем посещения курсов повышения квалификации, участия в школьных, районных и городских методических мероприятиях; создание условий для обмена опытом, организация творческой деятельности учащихся, как на уроках иностранного языка, так и во внеурочной деятельности.

**На первой ступени** изучения английского языка (2-4 классы) большое значение имеет создание технологических и дидактических условий для развития у учащихся мотивации к изучению английского языка, формирование познавательных потребностей в открытии незнакомого им мира зарубежных ровесников. На этом этапе формируются умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, отрабатываются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Выбор УМК И. Н. Верещагиной обусловлен тем, что в данных учебниках прослеживается строгая система подачи, тренировки и закрепления материала, много интересных текстов культурологического характера, позволяющих знакомить учащихся с историей и культурой Великобритании и США.

Используются следующие методические комплексы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Классы | УМК |
| 1 | 2 | И. Н. Верещагина «Английский язык для 2 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 2 | 3 | И. Н. Верещагина «Английский язык для 3 класса» изд-во «Просвещение» »(учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 3 | 4 | И. Н. Верещагина «Английский язык для 4 класса» изд-во «Просвещение» »(учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |

**На второй ступени** большое внимание уделяется   познавательному и систематическому развитию у учащихся всех составляющих коммуникативной деятельности, умению межкультурного общения на английском языке. На этом этапе большую роль играет аудирование аутентичной английской речи, чтение газетно-журнальных материалов, развитие умений вести беседу на английском языке, выражать свои мысли в письменной форме. На средней ступени доминирующими становятся парные и групповые формы работы, используются современные технологии ведения уроков английского языка, а именно, диалоговое и критическое мышление    (в частности «шляпная» методика), начинает формироваться языковая догадка.

Следуя принципу преемственности обучения, в 5-7 классах используются УМК И. Н. Верещагиной и О. В. Афанасьевой, так как они являются логическим продолжением учебных пособий по английскому языку для начальных классов.

С 8 класса используется УМК Британского издательства адаптированного для русских школ. Эти учебники содержат много аутентичного материала, знакомящих учащихся с жизнью их сверстников в англоязычных странах, много страноведческого материала, расширяющих кругозор учащихся.

Используются следующие методические комплексы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Классы | УМК |
| 1 | 5 | И. Н. Верещагина «Английский язык для 5 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 2 | 6 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 6 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 3 | 7 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 7 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 4 | 8 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 8 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 7 | 9 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 9 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 8 | 10 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 10 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
| 9 | 11 | О. В.Афанасьева  «Английский язык для 11 класса» изд-во «Просвещение» (учебник, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение) |
|  |  |  |