**Тема: « Мягкий знак на конце слов после шипящих»**

**Цели: закрепить знания учащихся о правописании ь после шипящих;**

**развивать умение применять данное правило на практике;**

**развивать орфографическую зоркость, речевые умения;**

**развивать умения работать в парах**

***Ход урока:***

**1. Оргмомент**

**2.Сообщение темы урока**

**а) Стадия вызова.**

- Ребята, мы продолжаем работать над темой: «Мягкий знак на конце слов после шипящих**». (Слайд 1,2)**

Наша цель: вспомнить изученный материал.

Я попросила вас написать, что вы знаете или думаете, что знаете по данной теме (Список коллективных версий**).(Слайд 3)**

- Вы согласны с этими идеями?

**б) Стадия осмысления. (Слайд 4)**

- Сейчас вы прочитаете правило о правописании ь на конце слов после шипящих. По ходу чтения делайте в тексте пометки:

V – эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.

Учащиеся самостоятельно читают текст, использую пометки.

**в) Стадия размышления.**

Чтение текста закончено. **(Слайд 3)** Обращаю внимание учащихся на список коллективных версий.

- Какая информация неверная? ( Дети убирают неверную информацию) **(Слайд 5)**

Беседа по содержанию текста:

- Какие новые сведения для себя вы отметили?

- Все ли понятно? Какие появились вопросы?

**3.Упражнения в написании ь после шипящих на конце слов.**

а) (**Слайд 6)**

**(Слайд 8)** А теперь отведем полминутки для шутки.

- А почему? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим слова

НЕ ПЛАЧЬ и ПЛАЧ?

б) учебник с 52 упр.1 (Сильная группа работает в тетради урок 99 упр.1

в) Игра «Ручеек»

Коллективная деятельность учащихся осуществляется по всему классу. Учитель составляет один комплект карточек по количеству учащихся в классе. Каждая карточка содержит один пример, соответствующий теме урока. Сначала каждый ученик выполняет свое задание, записывая в тетрадь. Затем рядом сидящие ученики обмениваются карточками. Каждый выполняет задание соседа. Решения сверяются, возвращая карточки друг другу. Выполняется коррекционная работа: ребята, допустившие ошибки, под контролем товарища выполняют устный анализ и записывают правильное решение. Начинают движение дети одного варианта. Смена пар в такой разновидности коллективной деятельности выполняется по следующей схеме:

1 позиция

7 8 15 16 23 24

5 6 13 14 21 22

3 4 11 12 19 20

1 2 9 10 17 18

2 позиция

7 6 15 14 23 22

5 4 13 12 21 20

3 2 11 10 19 18

1 24 9 8 17 16

3 позиция

7 4 15 10 23 18

5 2 13 8 21 16

3 24 11 6 19 14

1 22 9 4 17 12

И т.д. К концу игры каждый ученик занимает первоначальное место.

**4. Закрепление**

**Диктант.**

В полночь на манеж вышел циркач и его дочь. Хорош циркач. Ты видишь на нем плащ. В руках он держит мяч. А дочь пустилась вскачь. Скрипач играет марш. Вот морж ловит мяч. В зале сидит молодежь. Стоит тишь.

**5.Домашнее задание**